

КАЗАН ШӘҺӘРЕ МӘСКӘУ РАЙОНЫНЫҢ
«КАЗАН ФЕДЕРАЛЬ УНИВЕРСИТЕТЫ
КАРШЫНДАГЫ Ш.МӘРҖАНИ ИСЕМЕНДӘГЕ
2 НЧЕ ТАТАР ГИМНАЗИЯСЕ» ГОМУМИ БЕЛЕМ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2
ИМЕНИ Ш.МАРДЖАНИ ПРИ КАЗАНСКОМ
ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

420095, г. Казань, ул. Ш.Усманова. д.11; тел. 554-25-14,554-25-44; E-mail: g2.kzn@tatar.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы
протокол от «25» августа 2023г. № 1
введено в действие приказом по школе
от «28» августа 2023 г. № 269

Приложение к ФОП НОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету
«Английский язык»**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Говорение: -вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); -создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.	Устный опрос
Аудирование: -воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; -воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	Устный опрос

<p>Смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; -читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов). 	Устный опрос
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом). 	Письменная работа
<p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; -озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; -читать новые слова согласно основным правилам чтения; -различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. 	Устный опрос
<p>Графика, орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно писать изученные слова; -заполнять пропуски словами; дописывать предложения; -правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. 	Словарный диктант
<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; -использовать языковую догадку в распознавании 	Наблюдение

интернациональных слов.	
<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);</p> <p>-распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	Письменная работа

<p>личные и притяжательные местоимения; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).</p>	
<p>Социокультурные знания и умения: -владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; -знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	Наблюдение
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Говорение: -вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); -создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; -передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).</p>	Устный опрос
<p>Аудирование: -воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том</p>	Устный опрос

числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	
<p>Смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; -читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов). 	Устный опрос
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие; -писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; -создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. 	Письменная работа
<p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); -применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); -читать новые слова согласно основным правилам чтения; -различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. 	Устный опрос
<p>Графика, орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно писать изученные слова; -правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). 	Контрольная работа
<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: 	Наблюдение

аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).	
<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.</p>	Письменная работа
<p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>-владеть социокультурными элементами речевого</p>	Наблюдение

поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); -кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); -вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; -создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); -создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; -передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. -представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз. 	Устный опрос
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). 	Устный опрос
<p>Смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, 	Устный опрос

<p>построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;</p> <p>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.</p>	
<p>Письмо:</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;</p> <p>-писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</p> <p>-писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).</p>	Письменная работа
<p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>-читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	Наблюдение
<p>Графика, орфография и пунктуация:</p> <p>-правильно писать изученные слова;</p> <p>-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).</p>	Письменная работа
<p>Лексическая сторона речи:</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).</p>	Наблюдение
<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	Письменная работа

<p>Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p>	
<p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>-знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-иметь представление о некоторых литературных персонажах; иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);</p> <p>-кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.</p>	Наблюдение

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых-четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	2-4-е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	2-4-е
Словарный диктант	Тематический	По итогам освоения темы	2-4-е
Диагностика образовательных достижений	Промежуточный	По графику контрольных работ	2-4-е